Wydział Pedagogiczny UW

**Działania dotyczące problematyki równego traktowania i niedyskryminacji podejmowane na wydziale:**

**Badania**

1. Projekt ISOTIS *Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society* –działanie badawcze realizowane w latach 2017-2019 w ramach Konsorcjum Badawczego składającego się z 12 krajów europejskich (Umowa Grantowa EC 727069, H.2020-SC6-REV-INEQUAL-2016-2-17/H.2020-SC6-REV-INEQUAL-2016).

Projekt ISOTIS dotyczy rozpoznania sposobu funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z grupy rodzin o niskim SES, grupą badaną są rodziny imigrantów (państwa Europy Zachodniej) oraz takie rodziny np. z Polski i Wielkiej Brytanii. Celem projektu jest również rozpoznanie różnych źródeł udzielanego tym grupom wsparcia w instytucji edukacyjnej, systemie kształcenia i doskonalenia zawodowego personelu w zakresie indywidualizowania pracy z dzieckiem z rodziny niskiego SES, tworzenia lokalnych sieci wsparcia w środowisku życia dziecka, partnerstwa między organizacjami publicznymi i niepublicznymi, tworzącymi tzw. dobre praktyki wobec grupy celowej.

Kierownik projektu

Dr hab. Małgorzata Karwowska-Struczyk, prof. UW

2. Międzynarodowy projekt badawczy *Reducing Early School Leaving in the EU.*(RESL.eu, nr 320223, 7 Program Ramowy), badanie realizowane wraz z zespołami z 8 krajów, w latach 2013-2018.

Celem projektu jest diagnoza zjawiska przedwczesnego kończenia nauki szkolnej (*early school leaving*) w 9 krajach UE i zbudowanie strategii przeciwdziałania mu. Zakłada się, że w procesach prowadzących do podjęcia decyzji o wczesnym porzuceniu szkoły lub kształcenia, istotne są cechy strukturalno/systemowe, instytucjonalne oraz indywidualne – perspektywa holistyczna. Szczególna uwaga badaczy skupia się na uczniach, którzy przedwcześnie przerwali naukę i są identyfikowani jako tzw. NEETs, czyli młodzi bez edukacji, przygotowania zawodowego ani zatrudnienia, nie uczestniczący w żadnych szkoleniach ani pozaszkolnych formach edukacji.

Rezultatem programu będzie stworzenie pakietu narzędzi służących diagnozie ryzyka ESL dla szkół oraz modeli koncepcyjnych dobrych praktyk, a także publikacja porównawcza na temat młodzieży zagrożonej ESL w dziewięciu krajach UE z wykorzystaniem danych ilościowych i jakościowych.

Kierownik polskiej części projektu:

dr Hanna Tomaszewska-Pękała

3. Projekt badawczy *Etyka w systemie edukacji w Polsce i w wybranych krajach świata zachodniego (Niemcy, Wielka Brytania, Hiszpania, Portugalia, Francja, USA, Norwegia, Finlandia)*, finansowany ze środków Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (2013-2017).

Badania podjęte w ramach projektu dotyczą problematyki równości w szkole. Analizowano, między innymi, w jakim stopniu jest realizowane nauczanie etyki w szkołach w Polsce, jak kształtowała się zmienność w zakresie dostępu do tego przedmiotu oraz jakie są tendencje zaobserwowanych przekształceń.

Kierownicy naukowi projektu:

prof. Andrzej Kaniowski, Uniwersytet Łódzki,

prof. Joanna Madalińska-Michalak, Wydział Pedagogiczny Uniwersytet Warszawski

**Zajęcia dydaktyczne**

1. Warsztaty edukacji międzykulturowej *Między Innymi* realizowane są na naszym wydziale jako zajęcia fakultatywne.

Celem ich jest rozwój i kształtowanie kompetencji międzykulturowych studentek i studentów kierunków pedagogicznych. Ich program został opracowany przez zespół trenerek i trenerów programu Erasmus+ Młodzież i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Więcej o warsztatach tutaj: <http://www.miedzyinnymi.org.pl/>.

Warsztaty są także elementem długoterminowego projektu TCA (Transnational Cooperation Activities) Erasmus+ *Among Others.* *Non-formal learning in higher education: Developing intercultural competence*, którego celem jest wspieranie rozwoju kompetencji międzykulturowych na poziomie edukacji akademickiej przez wykorzystywanie metod nieformalnego uczenia się. W ramach projektu odbywają się coroczne seminaria międzynarodowe, w których biorą udział wykładowcy akademiccy z różnych krajów uczestniczących w projekcie (Polska, Irlandia, Węgry, Czechy, Wielka Brytania, Turcja), trenerzy i przedstawiciele Narodowych Agencji Erasmus+.

2. Realizowane na Wydziale programy nauczania zawierają specjalność *Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych.*

Program tej specjalności przygotowuje pedagogów do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, wsparcia i terapii osób niepełnosprawnych w placówkach prowadzących kształcenie osób niepełnosprawnych w systemie włączającym lub integracyjnym oraz w placówkach wspierających rozwój i kompetencje poznawcze, emocjonalne i społeczne osób z niepełnosprawnością.

3.W ramach programów wszystkich specjalności występują przedmioty w całości poświęcone problematyce równego traktowania lub zawierają elementy takich treści, np.:

* Animacja międzykulturowa

Celem kursu jest zapoznanie studentów z problematyką edukacji międzykulturowej, do wielokulturowości oraz dziedzin pokrewnych i ukazanie możliwości wykorzystania ich teoretycznych oraz empirycznych podstaw w działaniach animacyjnych.

* Współczesne kierunki pedagogiczne

Wykład porusza między innymi problematykę równości w perspektywie refleksji pedagogicznej (pedagogika feministyczna, pedagogika wielokulturowa).

* Wprowadzenie do pedagogiki

Wykład zawiera tresci dotyczące problemów innego w ramach pedagogiki personalistycznej oraz pedagogiki kultury.

* Socjologia wychowania

Wykład oraz konwersatoria zawierają treści dotyczące:

- nierówności ze względu na pochodzenie społeczne, płeć, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne

-problemów globalizacji oraz wielokulturowości.

* Seminaria licencjackie *Edukacja, inkluzja, różnorodność* oraz *Migracje we współczesnym świecie*

Studenci przeprowadzają badania oraz piszą prace licencjackie w ramach tematyki seminarium.

**Publikacje**

Kuleta-Hulboj M. (2016) The global citizen as an agent of change: Ideals of the global citizen in the narratives of Polish NGO employees, „Journal for Critical Education Policy Studies”, 2016, vol. 14(3)

Kuleta-Hulboj M. (2017) Sprawiedliwość i odpowiedzialność w edukacji globalnej (w narracjach przedstawicieli organizacji pozarządowych), „Forum Pedagogiczne” 2017/2

Madalińska-Michalak J., Antoni Jeżowski, Szymon Więsław: Etyka w systemie edukacji w Polsce, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

Marchlik P., Tomaszewska-Pękała H. [2016], Importance and dimensions of ESL in Poland - school staff's perception, Kwartalnik Pedagogiczny, nr 4 (242).

Pietrusińska M. (2016) Czy muzułmanin może być dobrym obywatelem? Postawy obywatelskie młodych muzułmanów z Polski, Turcji i Wielkiej Brytanii, Warszawa: WUW

Skura M. (2016) 'Ja – inny. Relacje społeczne osób z niepełnosprawnością. Warszawa: WUW

Tomaszewska-Pękała H., Marchlik P. & Wrona A. [2015], Between school and work. Vocational education and the policy against early school leaving in Poland, Educação, Sociedade & Culturas, 45.

Wrona A, Małkowska-Szkutnik A., Tomaszewska-Pękała H. [2015], Perceived support from parents, teachers and peers as a factor of early leasing from upper secondary schools in Poland, Sociological Review, vol. 64, no.1.

**Koła naukowe**

1. Koło Edukacji dla Różnorodności „Dialog“

Koło Studencko-Doktoranckie Edukacji dla Różnorodności „Dialog” rozpoczęło działalność w grudniu 2016 organizując Dzień Migranta na Uniwersytecie Warszawskim. Oficjalna rejestracja nowej organizacji nastąpiła w marcu 2017 roku.

Działalność Koła ma na celu wspieranie i promowanie postaw otwartości i tolerancji względem różnorodności. Celem Koła jest uwrażliwianie na sytuację grup mniejszościowych w Polsce oraz zachęcanie do wspólnej refleksji i działalności na rzecz poprawy jakości ich życia w naszym kraju. Założenia te realizowane są poprzez organizację warsztatów, debat, szkoleń, festiwali, działalność badawczą oraz współpracę z organizacjami o podobnym profilu.

2. Koło Naukowe Rewalidacji „KONAR”

Koło Naukowe Rewalidacji „KONAR” zostało zarejestrowane w grudniu 2007 roku. Celem Koła jest szeroko pojęta działalność na rzecz osób niepełnosprawnych, obejmująca takie aspekty jak: aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych; edukacja nieformalna; integracja społeczna; organizacja czasu wolnego. Działalność Koła zakłada ponadto poszerzanie wiedzy na temat rewalidacji i prowadzenie prac naukowo badawczych, współpracę z organizacjami krajowymi i zagranicznymi działającymi w zakresie rewalidacji.

Pierwszym poważnym projektem realizowanym przez „KONAR” była konferencja „Równe Studia” zorganizowana w kwietniu 2008 roku, która miała na celu zachęcenie młodzieży do studiowania na Uniwersytecie Warszawskim; skierowana w szczególności do osób niepełnosprawnych.

**Inne działania:**

1. Organizacja przez prof. Joannę Madalińską – Michalak, przewodniczącą sieci naukowej Teacher Education Policy in Europe (TEPE), konferencji tej organizacji, na temat: *Education for All: Issues for Teacher Education*. <http://tepe.mic.ul.ie/>. Konferencja odbyła się w dniach 17-19 maja 2017, Limerick, Irlandia. W ramach konferencji skupiono się między innymi na kwestii równości i dostępu do edukacji oraz tworzenia warunków do edukacji dla każdego.

2. Prof. J. Madalińska-Michalak jako członek założyciel International Forum of Researchers in Education, wygłosiła wykład inauguracyjny podczas konferencji „Teacher Education: Challenges, Opportunities and Strategies” ,7-8 grudnia 2016 r. Konferencja odbyła się w New Delhi i została zorganizowana przez Uniwersytet Jamia Millia Islamia.

Misją członków Forum jest pomoc doświadczonych naukowców młodym naukowcom, zwłaszcza tym, którzy wywodzą się z obszarów zaniedbanych społecznie. Pomoc ta dotyczy przede wszystkim wspieraniu rozwoju kompetencji badawczych młodych naukowców, wspierania ich w realizowanych przez nich projektach badawczych, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem naukowym.

3. Organizacja ogólnopolskiego seminarium na temat: *Problematyka migracji w nauczaniu studentów pedagogik*i, 26.05.2017

W seminarium organizowanym we współpracy z UNHCR Polska wzięli udział przedstawiciele ośmiu wyższych uczelni z całej Polski. Ustalono zadania na kolejne spotkanie, które odbyło się 12-13 września 2017 na Wydziale Pedagogicznym UW.

4. Powołanie Rady Ekspertów Szkół Wyższych ds. Migracji i Uchodźstwa, 12-13 września 2017.

Wydział Pedagogiczny UW razem z UNHCR Polska i IOM Polska zaproponował w maju 2017 roku powołanie Rady Eksperckiej Uczelni Wyższych ds Migracji i Uchodźstwa, w skład której wchodzą zainteresowane tematyką jednostki organizacyjne polskich uczeni wyższych. Celem Rady jest zwiększenie jakości nauczania o tematach związanych z migracjami i uchodźstwem na poziomie szkolnictwa wyższego poprzez szkolenia kadry, wypracowywanie innowacyjnych i adekwatnych narządzi i metod edukacyjnych, wymianę doświadczeń związanych z kształceniem w obszarze tych zagadnień, podejmowanie działań badawczych, jak również lobbowania za nowymi rozwiązaniami związanymi z jakością uczenia o migracja i uchodźstwie oraz kształcenia i pracy ze studentami zagranicznymi.

**Planowane działania**:

1. Udział prof. Joanny Madalińskiej – Michalak jako członka Komitetu Naukowego konferencji "Educating for the 2030 economy". Konferencja odbędzie się w Paryżu w dniach 11-12 grudnia 2018 r. Konferencja jest powiązana bezpośrednio z programem „Global Education 7” i jest organizowana przez United Nations Sustainable Development, celem tej organizacji jest działanie na rzecz jakości edukacji oraz równego dostępu do edukacji na świecie.

2. Organizacja na Wydziale Pedagogicznym *Dnia migranta*, 18.12.2017.